

# Selvstyrets bekendtgørelse om læreplaner i den gymnasiale uddannelse

I medfør af § 20, stk. 2, § 21 og § 27 i Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse, fastsættes:

## Kapitel 1

### Definitioner

**§ 1.** Ved læreplaner forstås de regler, der gælder for de enkelte fag på forskellige niveauer. Læreplanerne omfatter en beskrivelse af fagets rolle, fagets formål, læringsmål og indhold, undervisningens tilrettelæggelse og evaluering. Læreplanerne for hvert enkelt fag fremgår af bilag 1 til denne bekendtgørelse.

**§ 2.** Ved fagets rolle i uddannelsen forstås fagets bidrag til uddannelsens samlede formål og fagets overordnede indhold og metode.

**§ 3.** Ved fagets formål forstås formålet med undervisningen inden for de enkelte fag og fagområder. Fagformålene er opdelt i 4 sideordnede emneområder inden for de enkelte fag og fagområder, som omhandler:

- 1) Viden og færdigheder.
- 2) Lærings- og arbejdskompetencer.
- 3) Personlige og sociale kompetencer.
- 4) Kulturelle og samfundsmæssige kompetencer.

**§ 4.** Ved læringsmål forstås målspecifikationer for de enkelte fag og fagområder, som angiver den kunnen, som eleverne forventes at have tilegnet sig ved afslutningen af faget. Læringsmålene danner sammen med det faglige indhold grundlag for den løbende evaluering samt den centralt fastsatte evaluering ved afslutningen af faget.

**Stk. 2.** Ved indhold forstås kernestof og supplerende stof, jf. stk. 3 og 4. Både kernestof og supplerende stof er nødvendigt for at nå de faglige mål. I udvælgelsen af kernestof og supplerende stof skal eleverne inddrages.

**Stk. 3.** Ved kernestof forstås det faglige indhold, der er obligatorisk for alle elever, som har faget på det pågældende niveau.

Stk. 4. Ved supplerende stof forstås en friere ramme, inden for hvilken der udvælges fagligt indhold, som uddyber og perspektiverer kernestoffet samt udvider elevens faglige horisont.

§ 5. Ved undervisningens tilrettelæggelse forstås en beskrivelse af didaktiske principper, arbejdsformer, it, fagsprog og samspil med andre fag. I enkeltfagsundervisning indgår samspil ikke med andre fag.

§ 6. Ved evaluering forstås en beskrivelse af den løbende evaluering og den prøveform og de bedømmelseskriterier, der anvendes ved eksamen. Der kan tillige indgå en beskrivelse af særlige eksamensforhold for selvstuderende og privatister.

§ 7. Ved en normalside forstås en tekstsider, som omfatter 2400 anslag inklusive mellemrum. Indgår andre udtryksformer foretages en vurdering af indholdets kvalitative omfang, der ved opgørelsen af en normalside skønsmæssigt omregnes til tekst.

## Kapitel 2

### *Fagene*

§ 8. Fagene i den gymnasiale uddannelse (gymnasiale fag) er indplaceret på gymnasialt C-, B- og A-niveau, hvor A er det højeste niveau, jf. §§ 13-15.

Stk. 2. Ved gymnasiale fag forstås fag, som bidrager til at opfylde uddannelsens formål, herunder at fagene har et studiekompetencegivende sigte. Gymnasiale fag vil i forhold til deres niveau blandt andet sigte på at udvikle elevernes evne til ræsonnement, abstraktion og generalisering.

Stk. 3. Fagene på 1. semester kan bestå af dele af et fag på gymnasialt niveau.

§ 9. De gymnasiale fag består af:

- 1) Fag, der er obligatoriske for alle elever (generelle obligatoriske fag).
- 2) Fag, der alene er obligatoriske på bestemte studieretninger (specifikke obligatoriske fag).
- 3) Valgfag.

§ 10. Fagene gennemføres i klasser, jf. dog stk. 2-4.

Stk. 2. Grønlandsk gennemføres på hold, som sammensættes med udgangspunkt i elevernes modersmål. Elever, der ikke har grønlandsk som modersmål, gennemfører undervisningen på grundlag af læreplanen for grønlandsk som begynder- og andetsprog A, og elever, der har grønlandsk som modersmål, gennemfører undervisningen på grundlag af læreplanen for grønlandsk som modersmål A.

Stk. 3. Valgfag, som oprettes efter elevernes valg, kan gennemføres i hold på tværs af studieretninger.

Stk. 4. Fagene kan desuden gennemføres som enkeltfagsundervisning, hvor undervisningen kan ske i eksisterende klasser eller hold eller i særskilt oprettede hold.

§ 11. Gymnasieskolen beslutter senest den 15. december hvilke studieretninger, der oprettes. Beslutningen træffes på baggrund af elevernes endelige valg af specifikke obligatoriske fag og eventuelle valgfag, knyttet til en studieretning.

Stk. 2. Når en studieretning er oprettet, skal studieretningen gennemføres for de hold, der er oprettet på studieretningen.

§ 12. Gymnasieskolen beslutter umiddelbart forud for hvert semester hvilke valgfagshold, der oprettes.

### Kapitel 3

#### Niveauer

§ 13. Fag på A-niveau er karakteriseret ved, at de normalt er tillagt et undervisningstimetal på 250 eller derover for hele fagets forløb. Fagets læringsmål er formuleret med anvendelse af høje taksonomiske niveauer. Der indgår skriftligt arbejde i undervisningen og i den afsluttende evaluering. Det forudsættes, at eleverne kan arbejde selvstændigt og med præcision samt anvende fagets begreber og metoder også i ukendte sammenhænge.

§ 14. Fag på B-niveau er karakteriseret ved, at de normalt er tillagt et undervisnings-timetal på mellem 150 og 250 for hele fagets forløb. Fagets læringsmål er formuleret uden eller med begrænset anvendelse af høje taksonomiske niveauer. Der indgår ofte, men ikke nødvendigvis, skriftligt arbejde i undervisningen og i den afsluttende evaluering. Det forudsættes, at eleverne kan arbejde med en vis selvstændighed, og at de i almindelighed kan anvende fagets begreber og metoder.

Stk. 2. Et fag på B-niveau kan tillige bestå af et projekt- eller case forløb med et lavere timetal end anført i stk.1, når forløbet er karakteriseret ved meget selvstændigt elevarbejde med stor skriftlig tyngde.

§ 15. Fag på C-niveau er karakteriseret ved, at de normalt er tillagt et undervisnings-timetal på 75 til 150 for hele fagets forløb. Fagets læringsmål vil alene være formuleret med vægt på anvendelse af lave taksonomiske niveauer. Der kan som et arbejdsredskab indgå skriftligt arbejde i undervisningen, men den afsluttende evaluering omfatter ikke evaluering af elevernes skriftlige kompetencer. Det forudsættes, at eleverne kan anvende fagets begreber og metoder.

§ 16. Der kan ikke undervises på tværs af niveauer.

### Kapitel 4

#### Normering

§ 17. Elevernes arbejde i uddannelsen omfatter fagenes undervisningstimetal, elevtid og forberedelse til undervisningen.

§ 18. Undervisningstimerne anvendes til læringsaktiviteter tilrettelagt af gymnasieskolen som et samspil mellem lærer og elever, med det formål at bidrage til, at eleverne når fagenes læringsmål, herunder til projekter og cases, hvor læreren vejleder eleven. Undervisningstimerne anvendes endvidere til den løbende evaluering og den vejledning, der er knyttet hertil.

**§ 19.** Et fags undervisningstimetotal skal være gennemført inden påbegyndelsen af den eksamensperiode, hvor der er prøve eller mulighed for prøve i faget.

**§ 20.** Elevtiden i et fag er den tid, der er afsat til hver elev til det skriftlige arbejde i faget, herunder i samspil med andre fag, som eleven udfører uden for undervisningstimetallet, og som særskilt evalueres af læreren.

*Stk. 2.* Ved evalueringen af elevernes skriftlige arbejder skal der benyttes forskellige evalueringsformer, herunder:

- 1) retning af elevernes individuelle besvarelser af opgaver og test, herunder interne prøver,
- 2) retning og kommentering af gruppebaserede eller individuelle skriftlige arbejder, herunder interne prøver,
- 3) kommentering af delvist færdige skriftlige arbejder i en processkrivning,
- 4) samtaler med elever eller elevgrupper, og
- 5) kombinationer af ovenstående.

*Stk. 3.* Gymnasieskolen kan stille krav om elevernes tilstedeværelse ved afvikling af elevtid til skriftligt arbejde.

**§ 21.** Elevens skriftlige arbejde kan omfatte tekster, rapporter, præsentationer og multimedieproduktioner m.v.

**§ 22.** Eleverne organiserer selv deres forberedelse til undervisningen.

**§ 23.** Undervisningstimetotal og elevtid for fagene er fordelt som følger:

Bilag 1	Fag	Niveau	Undervisningstid	Elevtid
1	Afsætning	Afsætning A	350	70
2		Afsætning B	225	0
3	Arktisk teknologi	Arktisk teknologi B	300	40
4		Arktisk teknologi C	120	0
5	Billedkunst	Billedkunst B	250	0
6		Billedkunst C	75	0
7	Biologi	Biologi A	325	125
8		Biologi B	200	66
9		Biologi C	75	22
10	Dansk	Dansk A	300	180
11	Dramatik	Dramatik C	125	15
12	Engelsk	Engelsk A	445	225
13		Engelsk B	295	150
14		Engelsk C	150	75
15	Erhvervscase	Erhvervscase B	60	0
16	Erhvervsret	Erhvervsret C	75	0

17	Erhvervsøkonomi	Erhvervsøkonomi C	75	0
18	Filosofi	Filosofi C	125	0
19	Finansiering	Finansiering C	75	0
20	Fransk	Fransk begyndersprog B	250	18
21	Fysik	Fysik A	325	125
22		Fysik B	225	70
23		Fysik C	100	44
24	Geografi	Geografi B	200	50
25		Geografi C	75	22
26	Grønlandsk	Grønlandsk som modersmål A	300	180
27		Grønlandsk som begynder- og andetsprog A	300	180
28	Historie	Historie A	200	10
29		Historie B	190	0
30	Idræt	Idræt B	250	14
31		Idræt C	150	0
32	Informationsteknologi	Informationsteknologi C	60	0
33	Innovation	Innovation B	200	0
34		Innovation C	75	0
35	International økonomi	International økonomi B	140	0
36	Kemi	Kemi A	325	125
37		Kemi B	225	55
38		Kemi C	100	22
39	Kommunikation og IT	Kommunikation og IT A	265	100
40	Kulturfag	Kulturfag B	200	46
41		Kulturfag C	75	0
42	Markedskommunikation	Markedskommunikation C	75	0
43	Matematik	Matematik A	445	225
44		Matematik B	295	150
45		Matematik C	150	75
46	Mediefag	Mediefag B	200	0
47		Mediefag C	125	0
48	Musik	Musik A	325	110
49		Musik B	275	65
50		Musik C	75	0
51	Organisation	Organisation C	75	0
52	Programmering	Programmering B	200	65
53	Psykologi	Psykologi C	125	0
54	Religion	Religion C	75	0

55	Samfundsfag	Samfundsfag A	325	100
56		Samfundsfag B	200	65
57		Samfundsfag C	75	0
58	Samtidshistorie	Samtidshistorie B	130	0
59	Science	Science C	75	22
60	Spansk	Spansk B	250	18
61	Statik og styrkelære	Statik og styrkelære C	90	10
62	Studiemetodik	Studiemetodik C	60	0
63	Studieprojekt	Studieprojekt	25	30
64	Teknikfag	Teknikfag A	350	30
65	Tysk	Tysk begyndersprog B	250	18
66		Tysk fortsættersprog B	250	33
67	Virksomhedsøkonomi	Virksomhedsøkonomi A	350	70
68		Virksomhedsøkonomi B	225	40

Stk. 2. Departementet for Uddannelse kan godkende studieretninger med andre timetal for fagene end de i stk. 1 fastsatte.

Stk. 3. Departementet for Uddannelse kan godkende, at en gymnasieskole gennemfører særlige studieretninger, som alene giver adgang til visse korte og mellemlange uddannelser i Grønland og Danmark.

**§ 24.** 1. semester består af følgende obligatoriske fag:

- 1) Grønlandsk.
- 2) Dansk.
- 3) Engelsk.
- 4) Matematik.
- 5) Biologi, fysik, geografi, kemi eller science.
- 6) Kulturfag.
- 7) Studiemetodik.
- 8) Idræt.

Stk. 2. Undervisningstimetal for fagene på 1. semester fastsættes af gymnasieskolerne og godkendes af Departementet for Uddannelse.

**§ 25.** Gymnasieskolen kan for en klasse eller et hold foretage mindre afvigelser fra de fastsatte eller godkendte undervisningstimetal og timetal for elevtid, når afvigelserne er begrundet i klassens eller holdets faglige behov. Det er en betingelse, at den samlede sum af undervisningstimetallet og de timer, der er afsat til elevtid, bibeholdes.

Stk. 2. Gymnasieskolen kan etablere en pulje af elevtid ved at reducere det i § 23, stk. 1, fastsatte omfang af elevtid pr. fag. Gymnasieskolen fordeler puljen af elevtid blandt studieretningens fag på grundlag af lokale faglige og pædagogiske forhold.

§ 26. Gymnasieskolen kan tillægge yderligere timer til elever, der gennemfører særligt tilrettelagte forløb.  
Stk. 2. Departementet for Uddannelse kan godkende, at en gymnasieskole kan tillægge yderligere timer til hold, der gennemfører særlige gymnasieuddannelsesforløb, som giver adgang til visse korte og mellemlange uddannelser i Grønland og Danmark.

§ 27. Elevtid kan gennemføres som undervisning, når evalueringsformerne tilsiger det, jf. § 20, stk. 2, eller når gymnasieskolen stiller krav om elevernes tilstedeværelse ved afvikling af elevtid til skriftligt arbejde, jf. § 20, stk. 3.

§ 28. Departementet for Uddannelse kan for enkelte elever fravige bekendtgørelsens bestemmelser, når helt særlige forhold vedrørende eleven taler herfor.

§ 29. Departementet for Uddannelse kan som led i forsøg fravige bekendtgørelsens bestemmelser.

## Kapitel 5

### *Ikrafttrædelses-, ophævelses- og overgangsregler*

§ 30. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2022 og har virkning for elever, der påbegynder den gymnasiale uddannelse efter 1. august 2012.

Stk. 2. Samtidig ophæves Selvstyrets bekendtgørelse nr. 7 af 27. maj 2014 om læreplaner i den gymnasiale uddannelse.

*Grønlands Selvstyre, den 5. juli 2022*

Peter Olsen

Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke

/ Karsten Peter Jensen

Grønlands Selvstyre

Imaneq 4

3900 Nuuk

E-mail: nsninatsit@nanoq.gl

Nyttige links

[Grønlandsk Lovregister](#)

[Selvstyrets Lovarkiv](#)

[Naalakkersuisut](#)